

REVISION MODULE B

教学内容、目标与要求

本模块为复习模块，目的是对后六个模块中的语言知识、语法知识等进行归纳总结，对所学的听、说、读、写技能进行进一步的综合训练，以达到检测评估的目的。但在本学期总结性复习的阶段，教师还应在有条件的情况下适当增加与前六个模块内容相关的练习，以帮助学生巩固之前所学的知识，实现知识的衔接。本复习模块中正式教学的成分会有所加大，但教师在授课过程中还应照顾到交际性，多采用个体活动的方式考查学生的掌握情况，以激发学生的学习兴趣。本模块涉及的主要语法知识有：

- 一般过去时
- 祈使句
- 感叹句

教学过程建议

对于复习模块来讲，这里提供的不是按课时编写的教材，只是活动参考，以方便教师根据自己的教学实际灵活安排。

一、Grammar and speaking (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

目的：本部分活动的目的是复习检查后六个模块中学习过的主要语法内容，包括一般过去时、祈使句和感叹句。建议教师在完成活动后根据学生的活动情况对相关语法的用法进行适当总结。

1. Write questions and make a questionnaire. (Activity 1)

2. Work in pairs. Ask and answer the questions in Activity 1. (Activity 2)

3. Write your and your partner's answers on your questionnaire. (Activity 3)

说明：这三个活动构成一个整体，均为复习巩固一般过去时而设计的。活动以学生自己的生活经历为语言背景，首先是从疑问句入手，让学生制作一个问卷，接下来是口头训练，让学生根据自己制作的问卷开展问答练习，最后落在笔头上，即让学生把通过交际活动获取的信息记录下来。这三个活动练习了一般过去时的疑问句、肯定句和否定句，既包含“be”动词也包含行为动词，既包含规则动词也包含不规则动词，是一个针对一般过去时进行的综合复习。

操作：

- 学生个体活动，完成问卷的制作。
- 问卷制作完成后，学生两人一组完成活动2。
- 学生个体活动，将活动2中获取的信息写在问卷中。教师结合学生的完成情况进行适当的讲解，尤其注意一般过去时中动词过去式的拼写问题。

★ 拓展：

在上面的活动完成后，教师可以让学生组成小组，每个学生根据自己问卷中获取的信息，向小组成员介绍自己搭档的情况，或让学生根据下面的提示介绍自己的小学生活：

1) 学校名称

- 2) 自己所在班级
- 3) 每天什么时间去上学、什么时间放学
- 4) 自己是否在学校住
- 5) 小学教室内都有什么
- 6) 自己小学时有什么爱好

4. Complete the passage with the correct form of the words and expression from the box. (Activity 4)

5. Complete the passage with the correct form of the words. (Activity 5)

说明：这两个活动在前面练习的基础上，从单句过渡到语篇，赋予活动以情景。

建议：可以采取个体活动，也可以采用其他活动方式。在完成活动后，教师还可以针对相应话题进行拓展，引导学生用一般过去时表达更多相关内容。

操作：

- 个体活动，学生独自补全短文。
- 两人一组活动，互相检查答案。
- 教师点名提问，全班核对答案。

6. Match the pictures with their meaning. Now explain these signs with *don't*. (Activity 6)

目的：本活动是针对祈使句设计的练习，通过一些公共标志为学生提供了祈使句使用的语境，是一个非常有实用价值的活动。教师要引导学生关注一下这些标志和其英文表达。它们非常实用，今后学生看到没有文字说明的标志也应能明白其意思。

操作：

- 学生个体活动完成搭配。
- 学生两人一组，用祈使句表达每一幅图的意思。

★ 拓展：

请学生想一想还有哪些常见的标志，它们都是什么意思，并用祈使句表达出来。教师可以再提供一些例子，让学生练习。

7. Rewrite the sentences with *what*. (Activity 7)

目的：此活动帮助学生复习感叹句，教师注意强化一下以“*what*”开头的感叹句的应用。

操作：

- 学生个体活动，独立完成填空。
- 学生两人或多人小组讨论，找出规律。
- 教师总结规律。
- 学生参照规律造出更多的句子。

二、Vocabulary (Activities 8, 9, 10)

说明：本部分活动用来复习后六个模块中学习过的重要词汇。

1. Complete the sentences with the words from the box. (Activity 8)

说明：本活动以音乐话题为语言背景，目的是复习前面几个模块中学过的形容词。

操作：

- 学生个体活动，独立完成填空。
- 学生两人一组交流，核对答案。
- 教师提问个别学生，全班核对答案。

2. Complete the passage with the correct form of the expressions from the box.

(Activity 9)

说明：本活动以文段的形式复习有关身势语的短语。

操作：

- 学生个体活动，独立完成填空。
- 学生两人一组活动，核对答案。可以一人朗读，一人做动作，两人轮流进行。
- 教师提名个别小组向全班展示。

3. Complete the email with the correct form of the words from the box. You can use some of the words twice. (Activity 10)

说明：本活动以文段的形式复习一些日常生活中使用频率较高的动词，同时复现了与度假话题相关的语言。

操作：

- 全班朗读单词框中的单词。教师提名个别学生说出这些动词的过去式。
- 学生个体活动，独立完成填空。
- 学生两人一组交流，核对答案。
- 教师提名个别学生向全班朗读文段。全班核对答案。

三、Listening and speaking (Activities 11, 12, 13)

目的：本活动旨在检查学生对包含一般过去时的对话的理解，同时结合听力材料培养学生说的能力。

1. Listen and choose the correct answer. (Activity 11)

建议：本活动为细节辨认题，比较简单，建议采取全班活动的形式。

操作：

- 播放两遍录音。学生听对话独立完成选择。
- 学生两人一组朗读句子，核对答案。
- 再播放一遍录音，全班核对答案。
- 学生使用恰当的关联词把句子连成文段。教师提名部分学生朗读文段。

2. Write the conversation. Now work in pairs and act it out. (Activity 12)

说明：本活动仍延续上一活动的话题——假期旅行，训练学生的口头表达能力。

操作：

- 学生根据提示写出完整句子。教师应提醒学生使用一般过去时。
- 学生两人一组活动，分角色朗读对话。
- 教师提名部分小组向全班展示。

3. Listen to the poem and read. (Activity 13)

说明：本活动为学生提供了一种新颖的语言学习形式——短诗。诗中用的是过去时，词汇也比较简单，学生能够读懂短诗的大意即可。建议采取全班活动的形式，鼓励学生跟录音朗读。

操作：

- 全班活动，教师播放录音，学生聆听小诗。
- 全班活动，教师播放录音，学生跟读，模仿语音、语调。
- 个体活动，学生自读。
- 全班活动，学生在全班朗读、展示。

四、Reading (Activity 14)

Read the passage and answer the questions. (Activity 14)

目的：本活动的目的是检查学生对含有一般过去时的语篇的阅读理解能力，仍以理解细节为主。

建议：本活动要求学生阅读短文，然后根据文章内容回答问题。在这一阶段可以采取个体活动或同伴活动的形式。

操作：

- 全班朗读课本上的问题。教师可以让学生在阅读前先猜测问题的答案。
- 学生独立阅读短文，并回答问题，检验一下之前的猜测是否正确。
- 学生两人一组活动，相互问答。
- 教师提名部分小组进行问答，全班核对答案。

五、Writing (Activity 15, 16, 17)

说明：本部分活动的目的是训练学生运用一般过去时描述过去发生的事情，话题为“*What did you do last week?*”内容贴近学生生活。教师应把重点放在训练学生正确使用动词的过去式以及准确描述过去的经历和事情上。

1. Work in pairs. Ask and answer the questions about what you did last week. (Activity 15)

说明：这是写作前的热身活动，可以利用“头脑风暴”的形式，激活学生头脑中的相关信息。教师在操作时可根据学生情况进行拓展，让学生尽可能多地谈论过去一周都进行了哪些活动。

操作：

- 全班朗读问题。
- 学生两人一组活动，相互问答。

2. Write down your answers to Activity 15. (Activity 16)

说明：这是在活动 15 的基础上进行的，主要目的是让学生将前一活动的内容落实在笔头上。

操作：

- 学生个体活动，将问题的答案用完整的句子写下来。
- 教师提名部分学生朗读句子，并注意纠正错误。

3. Put your sentences together. Use words like on Monday, and, so, but, because, first, next and finally. (Activity 17)

说明：这是该写作任务的最后阶段，学生要使用恰当的时间状语和连词把自己写的内容组成文段。完成后，教师可请学生在全班交流展示。

操作：

- 学生个体活动，独立完成写作。
- 教师抽样点评。



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>